

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PETŘINY-JIH



# VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ



ŠKOLNÍ ROK 2015 - 2016

# Výroční zpráva Mateřské školy Petřiny-jih za školní rok 2015 - 2016

## Obsah

<b>1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....</b>	<b>str. 3</b>
<b>2. Vzdělávací program školy.....</b>	<b>str. 3</b>
<b>Základní údaje o mateřské škole.....</b>	<b>str. 3</b>
<b>3. Údaje o pracovnících školy .....</b>	<b>str. 4</b>
a) personální zabezpečení.....	str. 4
b) věková struktura pedagogických pracovníků.....	str. 4
c) odchody pedagogických pracovníků.....	str. 4
d) nově přijatí pracovníci.....	str. 4
e) další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	str. 5
f) asistenti pedagogů .....	str. 5
<b>4. Počet tříd a dětí.....</b>	<b>str. 5</b>
a) počet tříd.....	str. 5
b) zápisy do MŠ.....	str. 5
c) počet integrovaných dětí.....	str. 6
d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem.....	str. 6
e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu roku.....	str. 6
<b>5. Využívání poradenských služeb pro MŠ.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol.....</b>	<b>str. 7</b>
<b>7. Zkušenosti s jazykovou výukou.....</b>	<b>str. 8</b>

<b>8. Výsledky kontrol ČŠI.....</b>	<b>str. 8</b>
<b>9. Údaje o mimoškolních aktivitách.....</b>	<b>str. 8</b>
<b>10. Cizí státní příslušníci.....</b>	<b>str. 8</b>
<b>11. Informace o grantech.....</b>	<b>str. 9</b>
<b>12. Environmentální výchova.....</b>	<b>str. 9</b>
<b>13. Multikulturní výchova.....</b>	<b>str. 9</b>
<b>14. Prevence rizikového chování.....</b>	<b>str. 10</b>
<b>15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....</b>	<b>str. 10</b>
<b>16. Další údaje o MŠ.....</b>	<b>str. 10</b>
<b>17. Přílohy.....</b>	<b>str. 12</b>
a) Vzdělávací program.....	str. 12
b) Fotografie – jen v tištěné formě výroční zprávy.....	str. 21

## **1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení**

Základní škola a Mateřská škola Petřiny-jih, Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov  
(usnesením ZMČ č. j. 381/08 ze dne 19. září 2008)

## **2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy**

**„KNÍŽKA JE MŮJ KAMARÁD“**

*podrobnosti viz v příloze*

### **Základní údaje o mateřské škole**

Mateřská škola Petřiny - jih je umístěna do prostor bývalé školní družiny v Základní škole a Mateřské škole Petřiny-jih. Žáci a učitelé využívají pro výuku dvě třídy, Modrou a Žlutou. V prvním patře se nachází Modrá třída, ve které se v tomto školním roce vzdělávalo 15 dětí ve věku od čtyř a půl do šesti let. Ve druhém patře pak sídlí Žlutá třída, ve které bylo 20 dětí ve věku od tří do čtyř a půl let. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolky, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka uložená v přilehlém skladu.

Na každém patře se nachází sociální zařízení pro děti a dospělé, dále malá kuchyňka určená pro výdej jídel, šatna a prostor pro učitelky a pomocné pracovníky školy.

V prvním patře je umožněn průchod do školní tělocvičny, kterou třídy využívaly vždy v úterý dopoledne ke sportovním činnostem. Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě, která byla pro tyto účely vybudována a uvedena do provozu v dubnu 2009. Děti a učitelky také mohou navštěvovat školní keramickou dílnu. Každý týden probíhaly v odpoledních hodinách zájmové činnosti a kroužky – angličtina, keramika, hra na flétnu, taneční kroužek Primavera a „Děti na startu“. Od října do prosince navštěvovaly děti Solnou jeskyni na Petřinách a pro předškoláky byl otevřen kroužek „Prvnáčkem na zkoušku“ v základní škole. Pro zájemce byl uspořádán plavecký kurz v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích.

Provoz obou tříd zajišťovaly dvě kvalifikované učitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka a dvě provozní pracovnice. V rámci ročního programu navštěvují mateřskou školu jednou měsíčně divadla pro děti a jsou připraveny mnohé další akce jako doplněk výchovně vzdělávací činnosti.

Dvoutřídní mateřská škola má rodinnou atmosféru a paní učitelky kladou důraz na individuální péči dětí.

### 3. Údaje o pracovnících školy

#### a) personální zabezpečení

<i>Pracovníci</i>	<i>Fyzické osoby k 31. prosinci 2015</i>
pedagogičtí kvalifikovaní	2
pedagogičtí nekvalifikovaní	1
nepedagogičtí (provozní pracovníci + školní jídelna)	2 + 1
Celkem	6

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. prosinci 2012

Věk	do 20 let (včetně)	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více	z toho důchodci
počet pracovníků	0	1	0	2	0	0	0

#### c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 0

*důvody:* -----

*z toho do důchodu:* 0

#### d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem 0

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

e) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogů, kteří si doplní odbornou kvalifikaci 1

počet účastníků průběžného vzdělávání 3

z toho průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka (dny) 2

zaměření vzdělávání:

- Agresivita u dětí předškolního věku
- Práce na počítači
- Invakuace
- Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti
- Hra na zobcovou flétnu s dětmi

f) **asistenti pedagogů k 30. červnu 2016** 0

**4. Počet tříd a dětí**

a) **počet tříd**

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
k 30. 6. 2014	35	2	0	2	0	0
k 30. 6. 2015	35	2	0	2	0	0

b) **zápisy do MŠ pro školní rok 2016/17**

počet	přihlášené děti z toho:			přijaté děti z toho:			dětí odcházející do ZŠ
	MČ P6	HMP	ostatní kraje	MČ P6	HMP	ostatní kraje	
	59	0	0	15	0	0	

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Vyhodnocení nepřijatých dětí:*

Nebylo přijato 12 dětí, nesplňovaly dostatečný počet bodů pro přijetí. Nejčastěji nesplňovaly věkové kritérium.

**c) počet integrovaných dětí celkem**

k 30. červnu 2016	0
-------------------	---

**d) počet dětí odcházejících do ZŠ a s odkladem školní docházky (k 30. červnu 2015)**

Děti odcházející do ZŠ	13
Děti s odkladem školní docházky	2

*Hlavní důvody odkladu školní docházky / zajištění péče o tyto děti:*

- psychomotorický neklid, nezralost, nesoustředěnost, nevyrovnaný výkon, hravost, problémy s výslovností a jemnou motorikou
- aktivity zaměřené na grafomotoriku, pozornost, individuální péče poskytována průběžně vzhledem k malému počtu dětí ve třídě.

**e) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu šk. r. dle §35 zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody:**

2

Důvody ukončení předškolního vzdělávání v mateřské škole byly dva, rodinné důvody a stěhování.

## 5. Využívání poradenských služeb pro MŠ

Spolupracujeme s pracovníci OPPP v Praze 6 - PhDr. Irena Kitzberger-Vlachynská

- orientační posouzení školní zralosti
- individuální diagnostika dětí
- psychotesty

## 6. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

společné akce s rodiči: Dýňová slavnost s rodiči a dětmi

(podzimní slavnost, odpolední dílny pro rodiče a děti)

zahájení adventu (vánoční vystoupení ve škole a pro seniory)

vánoční trhy, vánoční besídka, dětský karneval, olympiáda MŠ,

ukázkové hodiny v ZŠ, návštěva předškoláků v prvních třídách

slavnostní loučení s předškoláky, Den s Amosem

Den matek, Den otců

slavnost „Zamykání školy“

kroužky: keramika (keramický ateliér ZŠ a MŠ Petřiny-jih)

angličtina s rodilým mluvčím

Primavera (skupina duncanovského tance při ZŠ a MŠ Petřiny-jih)

Aerobic (klub Sportýna)

Děti na startu (projekt Českého svazu arobiku a fitness FISAF. cz)

Hra na flétnu

terapeutický pobyt v Solné jeskyni

plavecký kurz v Tuchlovicích

pravidelné návštěvy školní chovatelny

tělesná výchova v tělocvičně ZŠ Petřiny-jih

projekt „Prvňáčkem na zkoušku“

Noc s Andersenem (nocování ve škole, zapojení se do celosvětového projektu)

Projekt „Celé Česko čte dětem“, dílny s „babičkami“

Coolinaření s Albertem, Mikuláš, obědy na zkoušku ve školní jídelně ZŠ pro předškoláky



## 7. Zkušenosti s jazykovou výukou

V MŠ se vyučuje anglický jazyk. Již několik let spolupracujeme s agenturou Studio Jája. Rodilý mluvčí vede hodinu 2x týdně. Ve školním roce 2015 – 2016 chodilo na angličtinu 18 dětí. Děti s kroužkem vystupují na akcích školy (zahájení adventu, Zamykání školy), ale také na otevřených hodinách pro rodiče.

## 8. Výsledky kontrol ČŠI (příp. jiných kontrol)

0

## 9. Údaje o mimoškolních aktivitách

- návštěva krajanů v MŠ, krajanští učitelé (metodický kurz ÚJOP UK)
- Dýňová slavnost (podzimní workshop)
- Vystoupení k zahájení adventu před ZŠ a MŠ Petřiny-jih – rozsvěcení vánočního stromu
- Dětský karneval
- Návštěva výuky prvních tříd ZŠ Petřiny-jih
- Noc s Andersenem (děti nocují v mateřské škole)
- soutěž „Vaříme zdravě“, Coolinaření s Albertem
- Účast na VIII. petřinské olympiádě mateřských škol
- Souvislá pedagogická praxe – studentky SPGŠ P6
- Projekt „Den s Amosem“
- Vystoupení na zahradní slavnosti ZŠ „Zamykání školy“
- Projekt „Celé Česko čte dětem“ – spolupráce se seniory z Petřiny

## 10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. červnu 2016

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	2	Etiopie	2
Nizozemí	1	Rusko	1
Bělorusko	1		
Bulharsko	2		

Neměli jsme žádné problémy s adaptací dětí cizinců v mateřské škole. Dětský kolektiv je přijal velmi kladně a s integrací nebyl problém. S rodiči je spolupráce velmi dobrá.

## 11. Informace o grantech ve školním roce 2015/16

V tomto školním roce jsme o žádný grant nežádali.

## 12. Environmentální výchova

Dopolední vzdělávací program „*Třídíme odpady*“

Toulcův dvůr – jednodenní výlet za zvířaty

Hudební pořad: „Vanda a Standa – téma: Zdravá strava“

Celoroční třídění odpadu přímo v prostorách MŠ – modré krabice na papír

ŠVP – „Vstávej semínko“, zelená učebna

Školní vzdělávací program - integrované bloky:

- říjen: Počasí a příroda
- listopad: Z čeho se co vyrábí
- březen: Naše modrá planeta
- květen: Kde bydlím

Prohlubování vztahu k přírodě, ke svému okolí, výtvarný projekt v rámci dopoledního programu v MŠ. Používané formy ke zlepšení vztahu k okolí: rozhovor, pozorování, kresba.

## 13. Multikulturní výchova

Každý den paní učitelky výchovně působí na žáky MŠ. Napomáhají utvářet přátelské vztahy, učí žáky odlišnosti ras, vedou je ke snášenlivosti a rovnosti.

– integrovaný blok: „*Kde bydlím*“

- tady jsem doma
- cestujeme po světě
- můj domov; město; země, ve kterém žiji

V mateřské škole využíváme každodenně přítomnost dětí – cizinců, máme děti ze vzdálených koutů naší planety (Etiopie).

## 14. Prevence rizikového chování

Ve školním vzdělávacím programu se v několika integrovaných blocích zabýváme problematikou bezpečnosti, např.

- Jak jsem přišel na svět
- Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
- Děti pozor, červená
- Zimní a letní sporty

Projekt Policie ČR (rizikové chování, policejní pohádky)

Rizikovému chování se snažíme předcházet i posilováním prosociálního chování, upevňováním kladných a ohleduplných vztahů mezi dětmi, vztahů dětí k dospělým a starším lidem – viz Pravidla soužití ve třídě, téma: *Já a moje rodina*.

Předškolní děti tvořily pravidla chování ve třídě, vybarvováním obrázků se učily správnému chování mezi sebou.

Projekt „Celé Česko čte dětem“

Canisterapie – bezpečný kontakt se psem

## 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

NEBYLY

## 16. Další údaje o MŠ

Školní vzdělávací program je v letošním roce opět obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Mateřská škola pokračovala v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. V dětech se cíleně podporoval vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Pokračovalo se s výběrem českých spisovatelů, básníků a ilustrátorů.

Paní učitelky se snažily, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Dětem bylo umožněno získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.

V tomto školním roce se školka zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“.  
Koncepce projektu navázala na loňskou spolupráci se seniory, kteří do školy docházeli na pravidelné schůze. Projekt se líbil, po čtení následoval opět tematicky zaměřený workshop se seniory, což chod školy vždy oživilo a kontakt dětí se seniory je o to intenzivnější.

Vždy na počátku daného tématu šly děti společně navštívit knihovnu, kde si vybíraly knihy, které se vztahovaly k danému tématu. Zároveň si vybraly i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Naši školku, stejně jako v loňském školním roce, navštívilo každý měsíc divadlo s pohádkou. Opět děti absolvovaly plavecký výcvik v bazénu s teplou vodou v Tuchlovicích. Byli jsme spokojeni jako v předešlých letech, personál byl velmi vstřícný a ochotný. S plaváním v tomto bazénu počítáme i pro další školní rok.

Letos se na podzim uskutečnila akce „Dýňová slavnost“. Kromě tvořivých dílen musely děti plnit úkoly zaměřené nejen na jejich rozvoj, ale i úkoly zaměřené na vztah k přírodě a okolí.

V lednu děti navštívily základní školu a podívaly se na výuku v 1. třídě.

Zúčastnily se dětského karnevalu, který škola organizovala.

V únoru se pořádal již tradiční masopustní průvod v maskách.

Začátkem května se mateřská škola účastnila olympiády mateřských škol a také byl uspořádán školní výlet do Toulcova dvora za zvířátka.

V červnu děti vystupovaly společně se školou na zahradní slavnosti „Zamykání školy“.

## 17. Přílohy

### PŘÍLOHA č. 1

# Vzdělávací program Mateřské školy Petřiny-jih

## Název: „Knižka je můj kamarád“

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Petřiny - jih byl zpracován dle Manuálu k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy a Praktického průvodce školním vzdělávacím programem mateřské školy v přímé návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a na základě podkladů všech učitelek MŠ.

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou prezentovány barevnými kamínky.

- I. MODRÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho tělo
- II. ŽLUTÝ KAMÍNEK – Dítě a jeho psychika
- III. ČERVENÝ KAMÍNEK – Dítě a ten druhý
- IV. BÍLÝ KAMÍNEK – Dítě a společnost
- V. ZELENÝ KAMÍNEK – Dítě a svět

**Modrý kamínek** – modrá barva, barva nebe, vzduchu, vody – oblast: BIOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.

Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

**Žlutý kamínek** – žlutá barva, barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku – oblast: PSYCHOLOGICKÁ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

**Červený kamínek** – červená barva, barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství – oblast: INTERPERSONÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Bílý kamínek** – bílá barva, barva slavnostní a slavnostního oblečení – oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**Zelený kamínek** – zelená barva, barva přírody, stromů, trávy, ekologie – oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ.

Záměr vzdělávacího úsilí: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

**Školní vzdělávací program je v letošním roce obsahově zaměřen na osvojování předpokladů pro zvládnutí čtenářských dovedností. Prakticky pokračujeme v úzké spolupráci s Městskou knihovnou v Praze 6. Chceme v dětech probouzet a prohlubovat vztah ke čtení, knížkám, knižním a pohádkovým postavám. Zaměříme se především na české spisovatele, básníky a ilustrátory. Budeme se snažit o to, aby děti získaly povědomí o možnosti hledat poučení v knihách. Umožníme dětem získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění.**

Vždy na počátku daného tématu půjdeme společně s dětmi do knihovny, kde si s naší pomocí vyberou knížky, které se k tématu vztahují. Zároveň si vybereme i knížky, časopisy a leporela pro čtení při odpoledním odpočinku a pro odpolední zájmovou činnost. Povedeme děti k šetrnému zacházení s knihou či časopisem.

Denní činnosti budou jednotliví pedagogové sestavovat ze všech barev Barevných kamínků. Dbají při tom na vyváženost spontánních a řízených činností, vytvoří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dají dětem možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pedagogové se na činnost s dětmi připraví sestavením denního programu výběrem z níže uvedeného a obsah obohatí tvořivým způsobem dle přání a potřeb dětí.

### 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

#### MODRÝ KAMÍNEK

- Hraní pohybových her s náměty z pohádek např. Jakém znáš hry s pohádkovými hrdiny?
- Pokusit se o napodobení pohybu podle návodu např. Prohlížení knih s námětem pohybových cvičení .
- Rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov např. Která je to pohádková postava, Hra na pantomimu, Dramatizace pohádky.

- Vystříhnout jednoduchý tvar a ozdobit jej. Např. Výroba záložky do knihy.
- Překládat papír a skládat listy do tvaru knížky. Výroba vlastní knížky
- Vymalovat nebo dokreslit obrázek k pohádce

## **2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

### **ŽLUTÝ KAMÍNEK**

- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Např. Skládat slova z vystřihovánek, Hraní s písmenky, Koláž z písmen
- Získávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách např. při návštěvách knihovny
- Rozvíjet kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.
- Co nám řeknou hádanky? Např. Kdo nejrychleji uhádne, Kdo vytvoří hádanku, Hádanky z pohádky.
- Upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká např. vyhledávání, porovnávání a třídění knížek
- Získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění např. Třídít obrázky z časopisů pro děti.

## **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

### **ČERVENÝ KAMÍNEK**

- Vyhledávat příklady kladných a záporných postav z pohádek a dětských příběhů např. Hrdina z pohádky, Dobro a zlo
- Kdo nám doma čte pohádky, Co znamená „Kniha – přítel člověk“, Jakou knížku mám nejraději.
- Kde mám doma svoji knihovnu, kde ji mají rodiče, Jak zacházím s knížkami, Co je to knihovna?

## 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

### BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyjádřit vlastní postoje a citový vztah ke knížkám, pohádkám, dětským příběhům. Kreslení a malování děje z pohádky např. Nejoblíbenější pohádky, Návštěva městské knihovny.
- Vyhledávat ilustrace známých malířů a ilustrátorů, porovnávat postavičky, vytvářet z nich koláže, pokusit se o nápodobu.
- Nakreslit vlastní představu knížky, vyzdobit si ji malbou nebo kresbou podle svých představ. Hrajeme si na malíře, hrajeme si na spisovatele.
- Probouzet zájem o hudební nástroje, pojmenovat je. Probouzet zájem o hru na ně a o hudební činnosti např. Pokusit se doprovodit pohádku, zhudebnit pohádku, potlesky v rytmu.
- Navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás. Rozvoj prosociálního chování, snaha o vytváření výchovného společenství v dětském kolektivu.
- Navštěvovat divadelní představení.
- Noc s Andersenem – strávit s dětmi večer a noc v mateřské škole při četbě pohádek a společných hrách.

## 5. DÍTĚ A SPOLEČNOST

### BÍLÝ KAMÍNEK

- Vyhledávat různé druhy knih – poezie, pohádky, slovníky, encyklopedie. Jak nám kniha pomáhá a proč.
- Proč máme doma knihovny a k čemu knihy potřebujeme? Kdo je to čtenář?
- Proč navštěvujeme městskou knihovnu a co v ní všechno najdeme. Jak se můžeme stát návštěvníkem knihovny. Průkaz do knihovny.
- Z čeho se vyrábějí knihy. Proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu, recyklace, výroba papíru, ochrana životního prostředí. Jak ukládáme starý papír v MŠ, sběr papíru do kontejneru před budovou ZŠ.



Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro Mateřskou školu Petřiny – jih, především pro Žlutou třídu, ve které se bude letos vzdělávat osmnáct dětí ukončujících v letošním školním roce docházku do MŠ, bylo přihlédnuto k PROFILU PRVNÁČKA, vytvořeném na základě shromážděných podkladů od učitelek prvních tříd základních škol.

### ***Profil prvňáčka zahrnuje:***

#### **1. Samostatnost – sebeobsluha**

- oblékání, zavazování tkaniček
- základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání)
- udržování pořádku – úklid pracovního místa
- uložení věcí do tašky
- zásady stolování, jíst příborem

#### **2. Pracovní zralost**

- schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát)
- vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě příliš nebaví
- dokončit započatou činnost
- vnímat a organizovat čas – rozdělit čas věnovaný plnění povinnosti a čas věnovaný zábavě a hrám

#### **3. Sociální zralost**

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým
- respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči
- uposlechnout na první výzvu
- dovednost spolupracovat
- schopnost komunikace s dětmi, dospělými

#### **4. Citová zralost**

- dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže
- umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem, např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu, nevzdávat se)
- těšit se do školy – nebát se, kladné očekávání (rodiče by rozhodně neměli dítě strašit)

#### **5. Zralost vnímání**

- schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů
- vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo)
- rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova
- umět slovo rozkládat na slabiky
- schopnost rytmy textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

## **6. Hrubá motorika**

- zvládat sed, dřep, klek
- udržení rovnováhy
- poskoky po jedné noze, ve dřepu, skok přes nízkou překážku
- kotoul vpřed
- chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi
- běh na dvacet metrů
- podávání, házení, chytání míče

## **7. Jemná motorika, grafomotorika**

- navlékání korálek
- umět používat nůžky
- modelování složitějších námětů
- pracovat s lepidlem, papírem (skládanky)
- umět používat štětec a barvy
- pečlivě vybarvovat
- správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), uvolněné zápěstí

## **8. Oblast řeči**

- vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek
- zahájit včas případnou logopedickou péči
- na otázku odpovídat celou větou
- umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek
- znát klasickou dětskou literaturu

## **9. Orientace v prostoru a čase**

- nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed, levá, pravá (strana, ruka)
- schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava
- včera, dnes a zítra
- znát dobře své jméno, příjmení a bydliště

## **10. Matematické představy**

- pojmy první, poslední, prostřední, malý, velký, krátký, dlouhý, široký, úzký, více, méně, dohromady
- poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- pojem množství nejméně do pěti

## **11. Specifické znalosti a dovednosti**

- znát barvy
- umět pojmenovat věci kolem sebe – květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje
- umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu
- při kreslení využít celou plochu papíru
- umět z paměti krátké básničky, říkadla, písničky

## VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

- Naším záměrem je obohacovat denní program dětí pod odborným pedagogickým vedením formou podnětnou, obohacenou o prvky hry a tvořivosti, vycházející z přirozené dětské zvědavosti a spontánnosti.
- Vytvářet pro děti a s dětmi prostředí s vlnou atmosférou, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- V souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání usnadňovat dítěti jeho další životní vzdělávací cestu. Doplnovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.
- V naší MŠ klademe ve své práci důraz na:
  - rozvoj estetické výchovy
  - správný tělesný rozvoj s dostatkem volného pohybu
  - vedeme děti ke správnému životnímu stylu
  - podporujeme rozvoj sociálně – kulturních postojů
  - dbáme na správný pitný režim
  - podporujeme duševní pohodu dětí

**V další části je rozpracován Školní vzdělávací program předškolního vzdělání pro MŠ Petřiny - jich do jednotlivých měsíčních témat a týdenních podtémat.**

### ▪ ZÁŘÍ

Téma: KAŽDÝ MÁ SVÉ MÍSTO NA SVĚTĚ

Podtémata:

1. Vítejte v mateřské škole
2. Vzpomínka na prázdniny
3. Já a moje rodina
4. Košík plný ovoce a zeleniny

### ▪ ŘÍJEN

Téma: ŽIVOT V PŘÍRODĚ

Podtémata:

1. Podzim přichází
2. Podzim na zahradě, poli a v lese
3. Na návštěvě v lese, lesní zvířátka
4. Počasí a příroda

## ▪ LISTOPAD

Téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ

Podtémata:

1. Týden, měsíc, rok
2. Co umí vítr a déšť
3. Z čeho se co vyrábí
4. Pohádkové bytosti

## ▪ PROSINEC

Téma: POKOJ LIDEM DOBRÉ VŮLE

Podtémata:

1. U nás doma s Mikulášem
2. Paní zima jede – zimní sporty
3. Brzy přijdou vánoce
4. Šťěstí, zdraví, pokoj svatý

## ▪ LEDEN

Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata:

1. Zimní počasí a živočichové
2. Lidé a věci kolem nás
3. Povolání, profese – čím chci jednou být
4. Půjdu k zápisu, geometrické tvary

## ▪ ÚNOR

Téma: JAK JSEM PŘIŠEL NA SVĚT

Podtémata:

1. Moje tělo, budeme mít miminko
2. Chráníme své zdraví – proč někdy stonáme
3. Lidské smysly
4. Masopust

## ▪ BŘEZEN

Téma: NAŠE MODRÁ PLANETA

Podtémata:

1. Naše planeta, slunce a měsíc
2. Živočichové a moře
3. Třídíme odpady, recyklujeme
4. Vítáme jaro
5. Pojmy vlevo - vpravo, nahore – dole, první – poslední

## ▪ DUBEN

Téma: SVÁTKY JARA

Podtémata:

1. Voláme sluníčko
2. Veselé velikonoce
3. Zvířátko, kde máš domov?
4. Na dvorku, hospodářská zvířata

## ▪ KVĚTEN

Téma: KDE BYDLÍM

Podtémata:

1. Maminka má svátek
2. Můj domov, město, země, ve které žiji – Tady jsem doma
3. Děti pozor, červená
4. Zvířátka z celého světa - ZOO
5. Cestujeme po světě

## ▪ ČERVEN

Téma: LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU A TĚŠÍME SE NA ŠKOLU

Podtémata:

1. Oslava dne dětí
2. Školka v přírodě
3. Léto přichází
4. Ahoj, školko!

## **PŘÍLOHA č. 2 – FOTOGRAFIE**

### **Dýňové tvoření – workshop pro rodiče a děti**



### **Eko program ve školce**



## Plavání – Tuchlovice



## Tvořivé dílny v projektu „Babičky čtou dětem“



## Velikonoce ve školce



## Bubnování – workshop





## Dentální hygiena – preventivní program



## Masopust – návštěva základní školy



## Noc s Andersenem – noční spaní ve školce



## Coolinaření s Albertem – soutěž ve vaření



## **Výroční zprávu 2015 – 2016 zpracovaly:**

Mgr. Květa M a l á  
vedoucí učitelka

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á  
ředitelka školy

Zprávu s přílohou v celkovém rozsahu 26 listů předkládá  
v Praze 14. října 2016

Mgr. Vladimíra K o r e ň o v á  
ředitelka školy